МБДОУ «Детский сад № 107 «Ромашка»

 Мир сказок

 Педагогический проект

 Авторы составители:

 Хасанова И.Р.,

 Климова С.В.

 Клещева Е.А.

 г. Прокопьевск - 2017

 **Актуальность проекта**

 Дошкольное образование является важнейшей ступенью образовательной системы. Сложно переоценить значение дошкольного детства. До школы ребенок проживает самые интересные годы, получает такое множество разнообразной информации и умений, что ни один возраст не может сравниться с этим временем. Особенно необходимо в этот период максимально способствовать всестороннему развитию ребенка, что является хорошей базой для его дальнейшего обучения. ФГОС ДО предлагает педагогам ДОО учитывать актуальность этих вопросов и найти новые пути организации учебного процесса, досуга воспитанников.

В современном мире время скоротечно, жизнь очень стремительна. Родители дошколят порой не могут уделять достаточно времени развитию детей, недостает понимания важности дошкольного детства, всестороннего развития личности ребенка, его речи, чтения книг и сказок, внимательного отношения к детским вопросам и интересам. Дошкольная организация не может заменить семейное воспитание, но вполне способна помочь родителям найти общий язык с детьми, создать условия для сотрудничества с семьей, способствовать разностороннему развитию личности воспитанников, стимулировать совместную деятельность родителей с детьми и педагогов, дать больше возможностей для проявления актерских способностей, инициативы и активности непосредственным участникам образовательных отношений, вовлечь их в единое образовательное пространство.

 Перспективным направлением работы с родителями, на наш взгляд, является совместная с детьми и педагогами деятельность по изучению и чтению книг, сказок. С целью организовать и систематизировать деятельность по изучению сказок был создан проект «Мир сказок» для воспитанников 4-7 лет, который включает разнообразные виды деятельности детей и родителей.

Практика чтения и изучения сказок повышает интерес родителей к личности детей, их интересам, педагогическому процессу в ДОО, способствует совершенствованию психических процессов, связной речи воспитанников с нарушениями речи, приобщению к социальным и культурным нормам, обогащению эмоциональной и творческой жизни, позволяет повысить учебную и игровую мотивацию каждого ребенка.

 Совместная работа по данной теме направлена на повышение качества дошкольного образования, разнообразия его форм, более тесное сотрудничество с семьями воспитанников, вовлечение родителей в педагогический процесс в условиях стандартизации современного дошкольного образования.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Мир сказок» |
| Основные разработчики проекта | Учителя-логопеды:Хасанова И. Р., Климова С. В., Клещева Е. А. |
| Цель и задачи проекта | Цель: активизация познавательной и речевой деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи на материале русских народных и авторских сказок.Задачи: * актуализировать познавательные, речевые и творческие способности родителей и воспитанников с нарушениями речи на материале русских народных и авторских сказок;
* обеспечить развитие психических процессов, интереса к чтению книг у детей;
* способствовать расширению сотрудничества участников образовательного процесса;
* создать условия для повышения эффективности и качества педагогической деятельности педагогов.
 |
| Сроки реализации проекта | среднесрочный: январь-февраль |
| Этапы реализации проекта | 1этап – подготовительный;2 этап – основной;3 этап – итоговый. |
| Перечень основных мероприятий  | Праздник «Путешествие по сказкам» с элементами квеста, спектакль «Зимовье зверей», мастер-класс «Читаем сказки». |
| Исполнители проекта и основных мероприятий | 1. Учителя-логопеды.2. Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп.3. Воспитатели средней, старшей и подготовительной групп.4. Родители воспитанников.5. Музыкальный руководитель. |
| Образовательные области | 1. Речевое развитие. 2. Познавательное развитие.3. Социально-коммуникативное развитие.4. Художественно-эстетическое развитие. |
| Ожидаемые результаты реализации проекта | 1. Приобщение детей к чтению и изучению авторских и народных сказок.2. Активизация познавательной и речевой деятельности воспитанников с тяжелыми нарушениями речи3. Повышение интереса родителей к совместной с детьми деятельности. |
| Целевая группа проекта | Воспитанники средней, старшей и подготовительной групп, родители. |
| Перспективы развития проекта | 1. Выступление на городском методическом объединении учителей-логопедов и воспитателей. 2. Познакомить учителей начальных классов школы с проектом.  |

**Этапы работы над проектом:**

1. **Подготовительный:**
2. Учителя-логопеды:
* Изучение литературы, интернет-источников.
* Разработка проекта.
* Подбор дидактических материалов.
1. Воспитатели:
* Подбор дидактических материалов.
* Чтение сказок.
1. Музыкальный руководитель:
* Подбор дидактического музыкального материала.
1. Родители:
* Чтение сказок по заданию учителя-логопеда, воспитателя.
* Просмотр диафильмов и мультфильмов.
1. **Основной:**

 1. Учителя-логопеды:

* Создание картотеки загадок.
* Работа по развитию связной речи воспитанников с ТНР.
* Развитие лексического строя речи.
* Разучивание стихов.
* Придумывание загадок.
* Обсуждение проблемных сказочных ситуаций.
* Работа с пословицами, поговорками.
* Проведение с детьми игр и упражнений для развития психических процессов на материале сказок.
* Подготовка праздника, спектакля.
* Создание миникартотеки загадок о сказках, сказочных героях для родителей на флэшносителе.
* Подготовка и проведение игры «Сказочная лаборатория»

2. Воспитатели:

* Работа над обучением составлению пересказа (старшая и подготовительная группы).
* Оформление стенгазеты или плаката от каждой группы по теме: «Сказочная планета».
* Создание аппликаций (лепка) в процессе кружковой работы на сказочную тематику.
* Создание миникартотеки загадок о сказках, сказочных героях для родителей на флэшносителе.
* Организация выставки книг сказок.

3. Музыкальный руководитель:

* Разучивание песен, танцев к празднику, спектаклю.

Прослушивание фонограмм к сказкам.

4. Родители:

* Участие в подготовке праздника «Путешествие по сказкам».
* Участие в подготовке спектакля «Зимовье зверей».
* Изготовление костюмов для праздника и спектакля.
* Участие в конкурсах:
* конкурс рисунков «Волшебный мир»,
* конкурс «Придумай сказочную историю»,
* конкурс поделок «В тридевятом царстве».
* Подготовка и помощь в проведении экскурсии в городскую детскую библиотеку им. А.С. Пушкина.
* Совместное с детьми посещение детского спектакля городского театра.

5. Воспитанники:

* Участие в игре «Сказочная лаборатория».
* Участие в викторине «В гостях у сказки».
* Участие в конкурсах.
* Участие в экскурсии.
* Посещение детского спектакля городского театра.
1. **Итоговый:**

1. Учителя-логопеды:

* Подведение итогов по конкурсам.
* Создание буклета «Сказка ложь, да в ней намек».
* Создание памятки для родителей «Читайте детям сказки».
* Проведение праздника «Путешествие по сказкам», спектакля «Зимовье зверей».
* Проведение анкетирования родителей «Сказка в жизни моего ребенка».
* Проведение мастер-класса «Читаем сказки» с воспитателями по итогам работы над проектом.

2. Воспитатели:

* Помощь в проведении праздника и спектакля, круглого стола «Дорогами сказочных героев».

3. Музыкальный руководитель:

* Проведение праздника и спектакля.

4. Родители:

* Участие в проведении праздника «Путешествие по сказкам», спектакля «Зимовье зверей», автор Лора Поляк, «Театр сказок».
* Участие в анкетировании.
* Подготовка и участие в работе круглого стола «Дорогами сказочных героев».

5. Воспитанники:

* Участие в празднике, спектакле.

**Формы работы с детьми:**

* беседы;
* чтение и пересказ сказок;
* рассматривание иллюстраций и картин;
* пересказ;
* выставки рисунков и поделок;
* дидактические и сюжетно-ролевые игры по теме проекта;
* экскурсия в библиотеку;
* изучение пословиц и поговорок, заучивание стихов;
* развитие связной речи;
* творческая речевая деятельность, сочинение сказок и загадок;
* викторины, развлечения, конкурсы;
* сказочная лаборатория;
* театрализованная деятельность;
* посещение городского театра.

 **Формы работы с родителями:**

* беседы и консультации;
* анкетирование;
* круглый стол;
* конкурсы;
* викторины;
* совместная подготовка и проведение детского праздника и спектакля;
* экскурсия в библиотеку;
* посещение городского театра.

**Литература**

1. Большева Т.В. «Учимся по сказке. Пособие для воспитателей детского сада» [Текст] / Т.В. Большева. С – Пб.: « Детство – пресс», 2001.- 96 с.
2. Губанова Г. Н. Книга для чтения в детском саду 3- 4 года [Текст] / Г. Н. Губанова. – АСТ, Родничок, 2016. – 192 с.
3. Губанова Г. Н. Книга для чтения в детском саду года [Текст] / Г. Н. Губанова. – АСТ, Родничок, 2016. – 192 с.
4. Губанова Г. Н. Книга для чтения в детском саду 3- 4 года [Текст] / Г. Н. Губанова. – АСТ, Родничок, 2016. – 192 с.
5. 100 коротких сказок и стихов [Текст] / Сост. Р. Е.Данкова. – Оникс – ЛИТ, 2015. – 304 с.
6. Нартова-Бачавер С. К. Народная сказка как средство стихийной психотерапии [Текст] / С.К. Нартова-Бачавер - М., 1996.-С. 3-14
7. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки [Текст] / Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 32 с.
8. Нищева Н.В. Развивающие сказки [Текст] / Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 32 с.
9. Нищева Н.В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок [Текст] / Н.В. Нищева – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 72 с.
10. Пастернак Н. Сказки нужны ребенку как воздух// Дошкольное образование.- № 8-2008. С. 23-35